



407 11 Děčín XXXI – Křešice, Potoční 51

Křesťanská základní škola NATIVITY, Děčín XXXI, Potoční 51	
Školní preventivní program	
Č.j.: KZŠN 38/2008	Účinnost od: 1.9.2011
Spisový znak: V 19	Skartační znak: A 10
Změny: srpen 2014, 2024,	

Minimální preventivní program

projednán na pedagogické radě školy dne 29.8.2024 schválenou platností od 29.8.2024

Děčíně dne 29.8.2024

.....

Mgr. Luboš Hošek
ředitel školy

Obsah:

1. Charakteristika školy
2. Základní údaje o škole
3. Školní poradenské pracoviště
4. Východiska pro vypracování Školního preventivního programu
5. Analýza současného stavu
6. Cíle
7. Realizace Školního preventivního programu
8. Evaluace
9. Kontakty
10. Přílohy
 - a) Školní program proti šikanování
 - b) Strategie předcházení školní neúspěšnosti
 - c) Krizový plán školy

1. Charakteristika školy

Křesťanská základní škola Nativity (dále jen KZŠ Nativity) je strukturována jako druhý stupeň základní školy. Její poslání spočívá ve vzdělávání nejen nadaných žáků, ale rovněž žáků, kteří čelí různým typům znevýhodnění. Tato znevýhodnění zahrnují především různé formy poruch učení, poruch chování, poruch autistického spektra a další. Významná část studentů, kteří se rozhodují pro studium na KZŠ Nativity, tak činí kvůli negativním zkušenostem z prvního stupně, jako je šikana nebo školní neúspěch. Někteří žáci, kteří přecházejí na KZŠ Nativity, přicházejí již se silně zakořeněnými negativními vzorci chování.

Každoročně se na Křesťanskou základní školu Nativity (KZŠ Nativity) hlásí obvykle dvojnásobný počet uchazečů, než jaký může škola kapacitně přijmout. Vzhledem k této situaci je organizováno výběrové řízení na základě předem stanovených kritérií. Tato kritéria jsou navržena tak, aby umožnila škole efektivně pracovat se žáky s různými formami znevýhodnění a adekvátně reagovat na jejich specifické potřeby. Vzdělávání žáků s poruchami chování a jinými formami znevýhodnění představuje značnou výzvu, která vyžaduje intenzivní pozornost pedagogů. Tato práce zahrnuje nejen individuální přístup k jednotlivým žákům, ale i efektivní práci s celými skupinami, aby se předešlo vzniku sociálně patologických jevů. V mnoha případech je nezbytné zajistit úzkou spolupráci s rodiči a v některých případech také s externími institucemi, jako jsou pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra, střediska výchovné péče a podobně.

2. Základní údaje o škole

Škola

Název školy	Křesťanská základní škola Nativity
Adresa školy	Potoční 51, Děčín – Křešice, 407 11
Právní forma	Školská právnická osoba
Název zřizovatele	Česká provincie Tovaryšstva Ježíšova
IČ	71340882
IZO	151 039 739
Bankovní spojení	187752092/0600
Telefon	733 225 822
E-mail	Skola@nativity.cz
Webové stránky	www.nativity.cz
Vedoucí pracovníci	Ředitel školy: Mgr. Luboš Hošek Zástupci: Mgr. Jindřiška Vopatová Mgr. Karolina Beauxisová

Školní poradenské pracoviště

Školní metodik prevence	Mgr. Jindřiška Vopatová
Výchovný poradce	Mgr. Drahomíra Párová
Psycholog	Mgr. Jiří Vít
Speciální pedagog	Mgr. Lucie Hommerová

3. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických a poradenských služeb přímo na škole. Poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich rodičům a pedagogům. Snaží se jim pomáhat při zvládnání a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží.

V KZŠ Nativity jsou tyto služby zajišťovány týmem, který tvoří školní metodik prevence, výchovný poradce, psycholog a speciální pedagog.

Školní metodik prevence vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské. Provádí rozhovory s žáky, učiteli i rodiči a hledá řešení problémů. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci.

Výchovný poradce se věnuje zejména procesu integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na škole. Vede dokumentaci zpráv z PPP a SPC, komunikuje s oběma institucemi i rodiči žáků o všech záležitostech týkajících se jejich integrace.

Školní speciální pedagog, vytváří systém včasné identifikace žáků s výukovými obtížemi a vytváří strategii používání ve školách pro prevenci výukových obtíží ve vztahu k reedukaci. Pravidelně se setkává s asistenty pedagoga, které metodicky vede. Provádí také supervize v hodinách a dává zpětnou vazbu učitelům v práci s žáky, kteří mají výukové potíže.

Školní psycholog dochází do školy dvakrát týdně. Zabývá se případy, které přesahují kompetence učitelů v řešení výchovných problémů žáků.

Na uskutečnění preventivního programu se však podílejí všichni zaměstnanci školy. Stěžejní úlohu při naplňování ŠPP mají třídní učitelé. Monitorují vztahy ve třídě, obvykle jsou první, kdo zachytí vznikající problém a v menších rozměrech je i řeší. Třídní učitelé komunikují s dětmi, rodiči i ostatními zaměstnanci školy, především s vedením školy a školním metodikem prevence. Významnou roli mají i asistenti pedagoga (v každé třídě je jeden), kteří společně s třídním učitelem monitorují třídu a své postřehy konzultují s třídním učitelem.

V případě, že se vyskytne závažnější problém, na který již nestačí třídní učitel, pak jej řeší výchovná komise složená ze dvou nebo více členů školního poradenského pracoviště. V ojedinělých případech ke konzultaci přizvou i PPP, SPC nebo OSPOD v závislosti na charakteru problému.

Školní poradenské pracoviště se pravidelně schází ke konzultacím jednou za měsíc. Jednotliví členové mezi sebou komunikují podle potřeby a náplně práce jednotlivých pracovních pozic.

4. Východiska pro vypracování Školního preventivního programu

-Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

-Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)

-Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-27 (MŠMT)

-Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)

-Školní vzdělávací program Škola do (Ne)pohody

5. Analýza současného stavu

Složení tříd KZŠ Nativity má pevnou opakující se strukturu. Ve třídě je pouze 15-16 žáků. Jedna třetina žáků je šetřená v PPP nebo SPC a má podpurná opatření. Zhruba polovina žáků byla vyhodnocena při výběrovém řízení jako „znevýhodněná“. Tím vzrůstá riziko vzniku sociálně patologických jevů.

Podstatným faktorem, který ve většině spíše zmírňuje rizika vzniku sociálně patologických jevů jsou rodiče žáků. Jen samotný fakt, že se snaží najít pro své dítě školu, ve které se mu bude dařit, znamená jejich zájem na dobrém směřování dítěte. Ve většině má KZŠ Nativity rodiče spolupracující.

K minimalizaci vzniku sociálně patologických jevů také přispívá existence (a částečná povinnost) školního klubu. Volný čas mohou děti smysluplně trávit v různých kroužcích a mimoškolních aktivitách. Významnou roli hrají „třídní dny“, které probíhají jednou za měsíc, stmelovací pobyt pro šestáky a projektové dny.

Škola se tak svojí koncepcí stává celá prevencí vzniku sociálně patologických jevů.

I navzdory všem aktivitám školy se však občas setkáváme s tendencí žáků k projevům těchto jevů. Na monitorování situace mezi žáky se podílí úplně všichni zaměstnanci školy, každý v rámci své role a kompetencí, které jeho role má. Důležitá je komunikace mezi sebou, díky které se problémy mohou řešit již v zárodku.

6. Cíle

6.1. Dlouhodobé cíle

- Rozvíjet sociální dovednosti žáků tak, aby s ohledem na svůj věk byli schopni dělat správná rozhodnutí, uměli si zorganizovat svůj volný čas a starali se o své duševní i fyzické zdraví.
- Podporovat komunikační dovednosti pedagogických pracovníků v oblasti prevence a v oblasti práce s třídním kolektivem i rodiči a prohlubovat jejich kompetence dalším vzděláváním.
- Podporovat a udržet charakter školy, která je koncipovaná jako prevence sociálně patologických jevů.

6.2. Krátkodobé cíle

- Motivovat a sjednotit třídní učitele tak, aby pravidelně a efektivně pracovali s třídním kolektivem a včas monitorovali první projevy rizikového chování žáků.
- Motivovat a učit všechny pedagogické pracovníky školy, aby správně komunikovali počínající problémy u žáků, na které narazí.
- Vyjasnit hranice rolí jednotlivých pedagogických pracovníků, aby zbytečně nepřekračovali své kompetence a nezasahovali do kompetencí svým kolegům.

- Zavést pravidelné schůzky členů školního poradenského pracoviště a přispět tím k efektivnímu řešení rizikového chování ve škole.
- Podporovat u žáků zájem o kroužky a jiné aktivity, které smysluplně naplní volný čas dětí.
- Podporovat u žáků účast na třídních dnech, projektových dnech a akcích školy.
- Zajistit besedy, zážitkové hodiny a další aktivity v průběhu celého školního roku s tématy prevence rizikového chování.
- Vhodným přístupem pedagogů k řešení problémů vytvářet dobrý vztah mezi školou a rodiči.

7. Realizace cílů

Pozitivní klima na Křesťanské základní škole Nativity je výrazně ovlivněno tím, že se jedná o malou školu s nízkým počtem žáků ve třídách a celkově i v celé škole. Díky tomu mají učitelé možnost rychle se seznámit s nově nastupujícími žáky a tuto znalost si dlouhodobě udržovat a rozvíjet během celé jejich školní docházky. Tento osobní přístup se ukazuje jako velmi účinný při vytváření a udržování pozitivního školního prostředí.

Neméně důležité je vzájemné poznání a akceptace mezi samotnými žáky. Zde má rovněž příznivý vliv malý počet žáků, jehož účinek však musí být podporován speciálně navrženými preventivními aktivitami a dílčími programy. Z hlediska adaptace nově příchozích žáků 6. ročníku a jejich začlenění do žákovského kolektivu školy a rovněž k dalšímu rozvíjení pozitivního sociálního klimatu u žáků vyšších ročníků mají největší význam:

- Adaptační pobyty žáků 6. ročníku
- Třídní dny
- Společná slovíčka na den (celoškolní i třídní)

Adaptační kurzy pro žáky 6. ročníku

Na rozdíl od celoškolních adaptačních pobytů, které se opakují s menší frekvencí, adaptační pobyty žáků 6. ročníků probíhají začátkem každého školního roku. Jsou obvykle třídní (od čtvrtka do soboty). Spolu s žáky šestých ročníků se jich účastní zpravidla třídní učitelé, asistent pedagoga, metodik prevence nebo školní psycholog, vychovatel školního klubu a vybraní žáci vyšších ročníků, kteří participují na realizaci a někdy i přípravě programů. Aktivity těchto adaptačních programů jsou obvykle tematicky propojeny nějakým literárním příběhem (a jeho filmovou adaptací), jehož hrdinové a dějové zápletky umožňují žákům herní a prožitkovou formou simulovat a následně verbalizovat obtížné sociální situace související právě s adaptací na nové prostředí (sociální i materiální). Dávají jim rovněž příležitost ke kooperativnímu řešení různých problémů a lepšímu vzájemnému poznání. Pedagogickému doprovodu tyto programy simultánně poskytují zásadní příležitost k lepšímu poznání žáků, jež kvalitativně i kvantitativně předčí možnosti, které jim k tomu poskytuje běžné prostředí školy. Informace o žácích a skupinové dynamice nově vznikajícího kolektivu jsou pak mimořádně důležité pro školní psycholožku a školního metodika prevence, kteří mohou lépe anticipovat a tím i předcházet rizikovému chování uvnitř nového kolektivu. Účelem účasti žáků vyšších ročníků, kteří mají roli tzv. peer aktivistů, má být, vedle pozitivního vrstevnického ovlivňování, opět podpora celkové sociální koheze školy.

Slovíčka na den

Na začátku každého výukového dne je vyhrazena čtvrt hodina tzv. slovíčku na den. Jedná se o krátké intenzivní setkání v kruhu jedné třídy nebo celé školy, jehož obsahem bývá zpravidla nějaké zamyšlení, sdělení s výchovným obsahem, meditace nebo píseň. V pondělí, středu a pátek se jedná o celoškolské setkání, v úterý a čtvrtek setkání v rámci jednotlivých tříd. V pondělí obsahuje toto setkání zpravidla také informaci o tom, kdo má v daném týdnu narozeniny.

Třídní dny

Jednou za měsíc tráví třídní učitelé s žáky odpoledne nějakou mimořádnou akcí. Třídní dny mohou probíhat ve škole nebo mimo školu. Nejoblíbenějšími akcemi ve škole jsou přespávání, malování vlastní učebny, příprava slavnostní večeře pro rodiče apod. Mimo školu patří k oblíbeným náplním Třídních dnů návštěva různých zábavných center, či výlety. Občas je třídní den obsažen v nějaké vícedenní akci, například poznávacího zájezdu do Prahy nebo do Drážďan.

Další prostředky k podpoře sociální koheze a prevenci šikany

Organizace školního dne – spolu s řešením stravování a odpočinku mezi dopoledním a odpoledním vyučováním nebo školním klubem má vést k tomu, že se žáci dále setkávají napříč jednotlivými ročníky. Prostředí i způsob pedagogického vedení jim umožňuje během celého školního dne utvářet si k sobě pozitivní vztahy i napříč věkem. Zvláštní význam pro realizaci tohoto cíle mají aktivity ve školním klubu, zejména kroužky.

Nejen školní řád, ale především kultura školy je nastavena na nulovou toleranci šikany. Žáci jsou vedeni učiteli ke schopnosti vzájemné akceptace, tam kde není mezi nimi možný přímo přátelský vztah.

8. Evaluace

Školní metodik prevence využije ke zhodnocení následující zdroje:

- Rozhovory s třídními učiteli (hodnocení programů žáky v třídnických hodinách, hodnocení rodičů na třídních schůzkách).

- Rozhovory s ostatními vyučujícími (slohové práce žáků v českém jazyce, diskuze o programech v hodinách výchovy k občanství a ke zdraví apod.).
- Zápisy ze schůzek školního poradenského pracoviště (jednání s rodiči, řešení konfliktů, četnost výskytu rizikového chování).
- Záznamy výchovného poradce, metodika prevence a školního psychologa.
- Schránka důvěry, rozhovory s žáky.
- Ankety, dotazníky.

9. Kontakty

Okresní metodik prevence:

Mgr. Jakub Kureš , email: jakub.kures@pppuk.cz

Krajský metodik prevence:

Mgr. Dita Henzlová, email: henzlova.d@kr-ustecky.cz

Policie ČR, KŘP KHK, Koordinátor prevence:

kpt. Bc. Kristýna Soukupová, , email: krpa.prevence@pcr.cz

Kurátor pro děti a mládež:

Bc. Jindřich MACOUN, DiS: email: jindrich.macoun@mmdecin.cz

10. Přílohy

1. Krizový plán školy
2. Školní program proti šikanování
3. Předcházení školní neúspěšnosti