



Křesťanská základní škola NATIVITY, Děčín XXXI, Potoční 51	
Školní řád	
Č.j.: KZŠN 9/2008	Účinnost od: 1.9.2008
Spisový znak: V 1	Skartační znak: A 5
Změny: září 2009, září 2010, duben 2011, srpen 2012, srpen 2015, duben 2018, srpen 2018, srpen 2019, srpen 2020, srpen 2022, srpen 2023, září 2023, listopad 2023, září 2024, červen 2025, únor 2026	

Školní řád

projednán na pedagogické radě školy dne 18. 2. 2026

schválen školskou radou dne: 19. 2. 2026

s platností od 19. 2. 2026

Děčín, 19. 2. 2026

.....
Mgr. Luboš Hošek

ředitel školy

1. Práva žáků

V souladu s ustanovením § 21 zákona č. 561/2004 Sb. mají žáci následující práva:

- 1.1. na vzdělávání a školské služby podle tohoto zákona,
- 1.2. na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání,
- 1.3. zakládat Školní parlament, volit a být do něj voleni, pracovat v něm a jeho prostřednictvím se obracet na ředitele školy s tím, že ředitel školy je povinen se stanovisky a vyjádřeními Školního parlamentu zabývat,
- 1.4. vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž jejich vyjádření musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje,
- 1.5. na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání podle tohoto zákona,
- 1.6. na porozumění a pochopení ze strany učitelů a na to, aby nebyla snižována jejich lidská důstojnost,
- 1.7. na bezpečné prostředí a ochranu proti šikaně.

2. Povinnosti žáků

V souladu s ustanovením § 22 zákona č. 561/2004 Sb. mají žáci následující povinnosti:

- 2.1. řádně docházet do školy nebo školského zařízení a aktivně se účastnit výuky,
- 2.2. dodržovat školní řád a předpisy a pokyny školy a školského zařízení k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
- 2.3. plnit pokyny pedagogických pracovníků školy a školského zařízení vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem,
- 2.4. účastnit se vzdělávání distančním způsobem, pokud je z důvodu krizového opatření, mimořádného opatření nebo nařízení karantény znemožněna jejich osobní přítomnost ve škole.

3. Povinnosti zákonných zástupců žáků

Zákonní zástupci žáků mají v souladu s platnými právními předpisy zejména tato práva:

- 3.1. zajistit, aby žák docházel řádně do školy nebo školského zařízení,
- 3.2. na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka,
- 3.3. informovat školu a školské zařízení o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání,
- 3.4. dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými tímto školním řádem,
- 3.5. oznamovat škole a školskému zařízení údaje pro školní matriku podle školského zákona.

- 3.6. Ve stanoveném termínu zaplatit školné. Výši školného oznámí ředitel před začátkem školního roku.

4. Práva zákonných zástupců žáků

Zákonní zástupci žáků mají v souladu s platnými právními předpisy zejména tato práva:

- 4.1. Právo na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání: Zákonní zástupci mají právo být pravidelně informováni o prospěchu a chování žáka. Tyto informace škola poskytuje zejména prostřednictvím elektronického systému Bakaláři, na třídních schůzkách, konzultacích nebo po předchozí domluvě s vyučujícím.
- 4.2. Právo volit a být voleni do školské rady: Zákonní zástupci se mohou aktivně podílet na správě školy prostřednictvím Školské rady, kde zastupují zájmy rodičů a vyjadřují se k dokumentům školy.
- 4.3. Právo na vyjádření k rozhodnutím týkajícím se vzdělávání: Mají právo vyjadřovat se ke všem rozhodnutím školy, která se týkají podstatných záležitostí vzdělávání jejich dětí, přičemž jejich vyjádření musí být věnována náležitá pozornost.
- 4.4. Právo na poradenskou pomoc školy: Zákonní zástupci mají právo na poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školského zákona.
- 4.5. Právo na informace o speciálních vzdělávacích potřebách: V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami mají zákonní zástupci právo na informace o průběhu a obsahu vzdělávání přizpůsobeného potřebám žáka, včetně podpůrných opatření.
- 4.6. Právo na ochranu osobních údajů: Škola a její pracovníci jsou povinni zachovávat mlčenlivost o citlivých informacích a chránit osobní údaje žáků i jejich zástupců před zneužitím.
- 4.7. Právo na přístup k vnitřním předpisům školy: Zákonní zástupci mají právo nahlížet do Školního řádu a Školního vzdělávacího programu (ŠVP), které jsou veřejně přístupné v budově školy a na jejich webových stránkách.

5. Chování žáka

- 5.1. Žák školy dodržuje pravidla slušného chování ve vztahu ke všem pracovníkům školy i spolužákům. Dbá důsledně pokynů pedagogických pracovníků (popř. pověřených správních zaměstnanců a zaměstnanců školní jídelny), zodpovědně se připravuje na vyučování a dodržuje níže uvedená ustanovení tohoto řádu.
- 5.2. Žák zdraví v budově i mimo ni srozumitelným pozdravem. Všichni žáci oslovují zaměstnance školy: „Pane, paní ...“ (např. „paní učitelko“).
- 5.3. Vnášení, držení, distribuce a užívání návykových látek je v prostorách školy a při akcích pořádaných školou přísně zakázáno. Jde například o kouření nebo vapování. Zakázáno je též vstupování do školy pod vlivem návykových látek. Porušení tohoto zákazu bude klasifikováno jako závažný přestupek. V této souvislosti využije ředitel školy všech možností daných mu příslušnými zákony včetně možnosti dát podnět k zahájení trestního stíhání osob, které se na porušení tohoto zákazu podílely. Ředitel školy nebo jím pověřený pracovník bude informovat zákonné zástupce žáků, u nichž bylo zjištěno porušení tohoto zákazu, o zjištěních v tomto směru, a zároveň je seznámí s možnostmi odborné pomoci.
- 5.4. Projevy šikanování mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod., kterých by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným žákům nebo skupinám, jsou zakázány a jsou považovány za závažný přestupek proti řádu školy. Podle okolností ředitel školy uváží možnost dalšího postihu žáků, kteří tento zákaz přestoupí, a bude o svých zjištěních informovat jejich zákonné zástupce.

- 5.5. Žák si před vstupem do školy vypne vyzvánění a vibrace svého mobilního telefonu. Mobilní telefon uloží do šatní skříňky nebo své školní tašky a ponechá jej zde po celou dobu vyučování, pokud pedagog nestanoví jinak. Je zakázáno mobilní telefony používat během vyučování i o přestávkách, pokud pedagog nestanoví jinak. Je výslovně zakázáno nahrávání zvuku, videa a fotografování během pobytu ve škole, pokud pedagog nestanoví jinak. V případě nutnosti použití mobilního telefonu pro soukromé účely požádá žák o svolení pedagoga. V případě svévolného porušení zákazu používání mobilních telefonů je žák povinen na výzvu pedagoga telefon odložit na určené místo, a to do konce vyučování. Opakované nebo svévolné porušení tohoto zákazu bude klasifikováno jako porušení školního řádu a řešeno příslušným kázeňským opatřením.

6. Docházka do školy

- 6.1. Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin. Účast na vyučování nepovinných předmětů je pro zařazené žáky povinná.
- 6.2. Škola se otvírá pro žáky v 7. 40. Výuka začíná v 8:00 Slovem na den. Žáci přicházejí nejpozději 5 minut před začátkem výuky, tedy v 7:55. Po vstupu do školy žáci odkládají svrchní oděv a obuv v šatně a vše si zamknou do své šatní skříňky. Škola neručí za odložené věci žáků mimo uzamykatelnou skříňku, nebo do neuzamčené skříňky. Z důvodu bezpečnosti se žáci přezouvají do vhodné obuvi.
- 6.3. Nemůže-li se žák ze závažných rodinných nebo zdravotních důvodů dostavit do školy, podá o tom jeho zákonný zástupce nejpozději do tří dnů zprávu prostřednictvím informačního systému Bakaláři a uvede důvod absence.
- 6.4. Při absenci vyšší než 25 % vyučovacích hodin za čtvrtletí může škola vyžadovat při každé další absenci potvrzení omluvy od lékaře. Ředitel školy stanoví náhradní termín přezkoušení.
- 6.5. V případě 20 neomluvených absencí bude škola kontaktovat orgány sociálně právní ochrany dětí, případně Policii ČR.
- 6.6. Žák, který musí opustit školu v průběhu vyučování, žádá o souhlas TU. Ten ho uvolňuje pouze na základě písemné žádosti zákonného zástupce. V případě nepřítomnosti TU uvolňuje žáka ředitel školy (v jeho nepřítomnosti jeho zástupce). V obou případech zůstává písemná žádost uložena ve škole. Na 1–2 dny může uvolnit žáka TU. Žádá-li zákonný zástupce o uvolnění na 3 a více dnů, vyžádá si souhlas ředitele školy (v jeho nepřítomnosti jeho zástupce). Žádost o uvolnění předloží rodič na předepsaném formuláři (v obou případech) osobně písemnou formou prostřednictvím TU, který se k žádosti písemně vyjádří.
- 6.7. V případě zranění či nevolnosti žáka odvede vyučující (učitel konající dozor – v době přestávky) postiženého do ředitelny nebo sborovny. Pedagogický pracovník zajistí informování rodičů a případné předání žáka či jeho ošetření.
- 6.8. Před ukončením vyučování bez souhlasu vyučujícího neopouští žák školu. Svévolné opuštění školy je posuzováno jako závažné porušení řádu školy.

7. Zacházení s učebnicemi, školními potřebami a školním majetkem

- 7.1. Žák šetrně zachází se svěřenými učebnicemi, školními potřebami a školním majetkem. Každé svévolné poškození nebo zničení majetku školy, žáků, učitelů či jiných osob hradí v plném rozsahu rodiče žáka, který poškození způsobil.
- 7.2. Každý žák odpovídá za čistotu a pořádek svého pracovního místa a nejbližšího okolí.
- 7.3. Žákům je přísně zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči a vypínači s výjimkou přímého pokynu učitele. Z bezpečnostních důvodů se žákům zakazuje sezení na okenních parapetech a otevírání oken s výjimkou spodních ventiláčků.

- 7.4. Žák nemanipuluje s rozvody elektřiny, s vybavením odborných učeben, s uloženými exponáty a modely.

8. Bezpečnost a ochrana zdraví

- 8.1. Žák se při všech školních činnostech chová tak, aby neohrozil zdraví své, spolužáků ani jiných osob. Žáci jsou povinni dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, se kterými jsou
- 8.2. pravidelně seznamováni na začátku školního roku a před každou akcí mimo budovu
- 8.3. školy.
- 8.4. Žák nenosí do školy ani na akce pořádané školou předměty, které mohou ohrozit zdraví nebo bezpečnost (zejména zbraně střelné, bodné, sečné, jejich nefunkční makety, pyrotechniku či nebezpečné chemické látky). Vnášení předmětů nesouvisejících s výukou, které mohou ohrozit bezpečnost, je považováno za závažné porušení školního řádu.
- 8.5. Žák plně respektuje vnitřní řády odborných učeben, laboratoří, tělocvičen a venkovních sportovišť.
- 8.6. Žák se řídí platnými zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při všech činnostech organizovaných školou a dodržuje pokyny pedagogických pracovníků.
- 8.7. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde v souvislosti se vzděláváním nebo s ním přímo souvisejícími činnostmi (ve třídě, na chodbě, na hřišti i mimo budovu školy), hlásí žák neprodleně vyučujícímu, dozoru nebo jinému zaměstnanci školy.
- 8.8. Škola zajistí neprodlený zápis do knihy úrazů v souladu s vyhláškou o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů. U úrazů vzniklých mimo školní budovu (LVVZ, výlety) hlásí doprovodný personál událost vedení školy ihned po poskytnutí první pomoci a zajištění bezpečnosti ostatních žáků.
- 8.9. Při vzdělávání a v životě školy je uplatňován princip rovného přístupu bez jakékoli diskriminace na základě rasy, barvy pleti, pohlaví, náboženství, národnosti či sociálního původu.
- 8.10 Jsou nepřijatelné jakékoli projevy nesnášenlivosti, xenofobie a rasismu. Škola vede žáky k respektu k odlišnostem a k ochraně lidských práv.

9. Vnitřní režim školy pro žáky

9.1. Vyučování

- 9.1.1. Žák se před začátkem vyučování připravuje na vyučovací hodinu.
- 9.1.2. Pokud se do 5 minut po začátku vyučovací hodiny nedostaví vyučující do třídy, zástupce třídy ohlásí jeho nepřítomnost vedení školy.
- 9.1.3. Po zahájení hodiny žáci plní zadané úkoly, pozorně sledují a aktivně se účastní vyučování a dbají pokynů vyučujícího.
- 9.1.4. V nezbytných případech žák odchází v průběhu vyučovací hodiny na WC se svolením pedagoga. Pedagog zde zohledňuje zdravotní doporučení.

9.1.5. Třídní učitel určí po dohodě se žáky třídní služby. Služba má na starosti utírání tabule, čistotu třídy, kontrolu stavu třídy před jejím opuštěním. (Služba se zpravidla určuje na jeden týden.)

9.1.6. Po skončeném vyučování si žáci po sobě uklidí svá místa a v případě odchodu do jiné třídy nebo na oběd také celou třídu. Věci si ukládají do svých skříněk.

9.2. Přestávky

9.2.1. O přestávkách žáci odpočívají nebo se připravují na vyučování.

9.2.2. Pokud následující vyučování probíhá v jiné třídě, žáci se na konci přestávky přesouvají do této třídy.

9.2.3. Do odborných učeben žáci vstupují pouze s pedagogickým pracovníkem.

9.2.4. Žáci se nezdržují na schodištích (s výjimkou schodiště vedoucího na půdu), nesedí na nich a dbají na bezpečí své i svých spolužáků (také viz. body 6.4, 6.5., a článek 7).

9.3. Čas na oběd a školní jídelna

9.3.1. Žáci přecházejí do školní jídelny i z ní sami. Po tuto dobu mimo prostor školy a areálu Palme odpovídají za jejich bezpečnost zákonní zástupci žáků.

9.3.2. V jídelně žáci dodržují zásady slušného stolování a řídí se pokyny pracovníků jídelny nebo pedagogického dozoru. Žáci po sobě odnesou použité nádoby a zasunou židle.

9.4. Školní klub

9.4.1. Školní klub je určen všem žákům KZŠ Nativity.

9.4.2. Školní klub je součástí vzdělávacího programu školy, je provázán s výukou, a proto je v něm účast žáků žádoucí v rozsahu minimálně jednoho zájmového útvaru.

9.4.3. Školní klub umožňuje žákům realizaci oddechových činností během volnočasových aktivit, učebních činností během přípravných hodin a zájmových činností v zájmovém útvaru.

9.4.4. Žák se účastní programu školního klubu podle rozvrhu školního klubu a činností, na které se přihlásil. Při absenci je rodič povinen žáka řádně omluvit vedoucí školního klubu.

9.4.5. Pravidla a pokyny týkající se organizace a rozvrhu školního klubu, včetně pravidel uvolňování žáků z něj, jsou podrobně vymezeny ve vnitřním řádu školního klubu KZŠ Nativity.

10. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Právní vymezení:

zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním...vzdělávání (školský zákon)

vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

§ 51 školského zákona

(1) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

(2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel se souhlasem školské rady.

(3) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

(4) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

ÚVOD

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění (školský zákon § 44).

Učitelé Křesťanské základní školy Nativity přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativní funkce. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně, rámcovém a školním vzdělávacím programu.

čl. 1

STUPNĚ KLASIFIKACE A HODNOCENÍ

(1) Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Při hodnocení žáka na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

(2) Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 – méně uspokojivé

(3) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen

Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.
- d) nehodnocen(a), pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

čl. 2

ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI

(1) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- e) analýzou výsledků činnosti žáka,
- f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a zdravotnických služeb, zejména u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
- g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

(2) Učitel si počíná tak, aby klasifikoval žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita i kvantita klasifikace (hodnocení) vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.

(3) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.

Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.

(4) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. Koordinaci zabezpečuje třídní učitel.

(5) V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

(6) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a bez prodlení ji sdělovat prostřednictvím žákovské knížky zákonným zástupcům žáka.

čl. 3

ZÁSADY KLASIFIKACE A HODNOCENÍ

z § 14 vyhlášky o základním vzdělávání

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je: jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Prospěch

(1) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.

(2) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnotí se kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

(3) Učitel bere při klasifikaci zřetel na zaměření a cíle skupin předmětů s převahou teoretického zaměření, předmětů s převahou praktických činností a předmětů s převahou výchovného a uměleckého zaměření.

(4) Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

(5) Hodnocení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledné hodnocení za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

(6) Případy problémů a skutečností hodných zvláštního zřetele ve vzdělávání žáků se projednávají v pedagogické radě, a to zejména v obdobích 1. a 3. čtvrtletí.

(7) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 2 hodiny před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, předkládají učitelé výsledky celkové klasifikace k provedení analýzy výsledků vzdělávání a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

(8) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

(9) Žák je nehodnocen, není-li možné hodnotit ho z některého z povinných předmětů na konci pololetí.

Chování

(1) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

(2) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.

(3) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k účinnosti předešlých kázeňských opatření.

(4) Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování v době vyučování a na akcích pořádaných školou. Porušil-li žák mimo vyučování zásadním způsobem pravidla společenského a lidského chování, zaujmou učitelé vůči takovému chování etický postoj a využijí žákova pochybení k pedagogickému působení na žáka, případně na další žáky. Pedagogové se v tomto smyslu nezříkají povinnosti podporovat rodinu ve výchově k vytváření návyků a postojů, které vedou ke společensky hodnotnému chování.

Hodnocení výsledků žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

(1) Při hodnocení žáků se SVP (včetně žáků nadaných) škola důsledně uplatňuje princip individuálního přístupu a respektu k jejich specifickým možnostem a omezením.

(2) Hodnocení těchto žáků vychází z doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC) a je realizováno v souladu s nastavenými podpůrnými opatřeními nebo Individuálním vzdělávacím plánem (IVP).

(3) U žáků se SVP se při hodnocení přihlíží k charakteru jejich znevýhodnění. Hodnotí se především vynaložené úsilí, individuální pokrok a zvládnutí učiva v rozsahu stanoveném pro daného žáka, nikoliv srovnání s průměrem třídy.

(4) Pedagogové volí takové formy prověřování znalostí (např. ústní místo písemného, prodloužený čas, využití kompenzačních pomůcek), které žákovi umožní prokázat jeho skutečné vědomosti bez bariér způsobených jeho diagnózou.

Slovní hodnocení

(1) O použití slovního hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace rozhoduje ředitel se souhlasem školské rady.

(2) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení pile žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

(3) Při slovním hodnocení se postupuje obdobně podle čl. 6 a zde uvedených zásad a pravidel pro klasifikaci.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- (1) Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení.
- (2) Žáci jsou navykáni na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno.
- (3) Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.
- (4) Pedagog vede žáka v dovednosti hodnotit sám sebe ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje.

čl. 4

KRITÉRIA PRO JEDNOTLIVÉ STUPNĚ KLASIFIKACE CHOVÁNÍ:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. V jeho chování je zřetelná slušnost, respektování ostatních, takt, zdvořilost, ohleduplnost. Ojedinele se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí závažnějšího přestupku. Žák je však přístupný výchovnému působení ze strany školy a projevuje snahu své chyby napravit.

Stupeň 3 (méně uspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole.

čl. 5

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

§ 31 školského zákona

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel. Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem druhy dalších kázeňských opatření a podmínky pro udělování a ukládání těchto dalších kázeňských opatření a pochval nebo jiných ocenění.

z § 17 vyhlášky o základním vzdělávání

Pochvaly

(1) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Napomenutí a důtky

(1) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele. Toto kázeňské opatření se zpravidla ukládá za:
 - 6 pozdních příchodů do školy (po prvních třech TU upozorní zákonné zástupce)
 - 10 zapomenutí pomůcek na výuku během čtvrtletí (po prvních 5 upozorní TU zákonné zástupce)
 - 6 pozdních příchodů do vyučovacích hodin (zapsaných vyučujícím do Bakalářů)
 - další opakované přestupky proti školnímu řádu.
- důtku třídního učitele. Toto kázeňské opatření se zpravidla ukládá za:
 - Nedovolený odchod ze školy
 - opakující se pozdní příchody do školy (více než 6)
 - Úmyslné poškozování školního majetku nebo majetku spolužáků
 - Nedodržování bezpečnosti a ohrožování zdraví
 - Opakující se zapomínání pomůcek (více než 10)
 - Podvod
 - Nevhodné chování k učitelům a spolužákům
 - Další závažnější přestupky
- důtku ředitele školy. Toto kázeňské opatření se ukládá zpravidla za opakované či hrubé porušení školního řádu.

(2) Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

(3) Ředitel školy si vymezuje právo zohlednit závažnost jednotlivých přestupků vzhledem k okolnostem.

Další informace k výchovným opatřením

(1) Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

(2) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy (školní matriky). Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

(3) Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

čl. 6

KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH

Při klasifikaci výsledků vzdělávání se hodnotí zejména:

- 1) kvalita výsledků vzdělávání,
- 2) píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon,
- 3) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- 4) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- 5) uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí a jiných činnostech
- 6) schopnost nalézat, třídit a interpretovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
- 7) kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita
- 8) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- 9) osvojení účinných metod samostatného studia,
- 10) osvojení dovednosti účinně spolupracovat.

Hodnotící stupnice – orientační hodnoty:

100-85 %	prakticky bezchybný stav	vynikající, příkladný, výborný	1
84-70 %	převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby	velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný	2
69-50 %	pozitivní a negativní v rovnováze	průměrný, dobrý	3
49-30 %	převaha negativních zjištění, výrazné chyby	podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný	4
pod 29 %	zásadní nedostatky	nevyhovující stav, nedostatečný	5

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje vlastní práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostatně studovat vhodné texty – dokáže se učit.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a

praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich zisku a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, a to i při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

čl. 7

HODNOCENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

čl. 8

KOMISIONÁLNÍ A OPRAVNÉ ZKOUŠKY

- (1) Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi prezident školy.
- (2) Komise je tříčlenná a tvoří ji:
- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - a) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- (3) Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.
- (4) Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- (5) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- (6) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- (7) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

čl. 9

INFORMOVÁNÍ ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ ŽÁKA O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ

- 1) Učitelé jednotlivých předmětů informují obvyklým způsobem (prostřednictvím systému Bakaláři).
- 2) Učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce na třídních schůzkách, případně v konzultační dny nebo jiných příležitostech z rozhodnutí ředitele školy.
- 3) Třídní učitel, nebo učitelé jednotlivých předmětů informují o výsledcích vzdělávání, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- 4) Třídní učitel informuje zákonné zástupce v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem s vědomím ředitele nebo jeho zástupce.

čl. 10

DALŠÍ USTANOVENÍ

z § 15 vyhlášky o základním vzdělávání

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.