

Křesťanská základní škola NATIVITY, Děčín XXXI, Potoční 51	
<b>Školní řád</b>	
Č.j.: KZŠN 9/2008	Účinnost od: 1.9.2008
Spisový znak: V 1	Skartační znak: A 5
Změny: září 2009, září 2010, duben 2011, srpen 2012, srpen 2015, duben 2018, srpen 2018, srpen 2019, srpen 2020, srpen 2022	

# Školní řád

**projednán na pedagogické radě školy dne 31. 8. 2022**

**s platností od 1.9. 2022**

Děčín, 1. 9. 2022

.....  
Mgr. Jiřina Růžičková

ředitelka školy

## 1. Práva žáků

V souladu s ustanovením § 21 zákona č. 561/2004 Sb. mají žáci následující práva:

- 1.1. na vzdělávání a školské služby podle tohoto zákona,
- 1.2. na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání,
- 1.3. zakládat Školní parlament, volit a být do něj voleni, pracovat v něm a jeho prostřednictvím se obracet na ředitelku školy s tím, že ředitelka školy je povinna se stanovisky a vyjádřeními Školního parlamentu zabývat,
- 1.4. vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje,
- 1.5. na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání podle tohoto zákona,
- 1.6. na porozumění a pochopení ze strany učitelů a na to, aby nebyla snižována jejich lidská důstojnost.
- 1.7. na bezpečné prostředí a ochranu proti šikaně.

## 2. Povinnosti žáků

V souladu s ustanovením § 22 zákona č. 561/2004 Sb. mají žáci následující povinnosti:

- 2.1. řádně docházet do školy nebo školského zařízení a řádně se vzdělávat,
- 2.2. dodržovat školní řád a předpisy a pokyny školy a školského zařízení k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
- 2.3. plnit pokyny pedagogických pracovníků škol a školských zařízení vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem.
- 2.4. Žáci mají dle školského zákona č. 561/2004 Sb. povinnost účastnit se distančního vzdělávání, je-li jim nařízena karanténa, či dojde k uzavření celého školského zařízení.

## 3. Povinnosti zákonných zástupců žáků

- 3.1. Zajistit, aby žák docházel řádně do školy nebo školského zařízení,
- 3.2. na vyzvání ředitelky školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka,
- 3.3. informovat školu a školské zařízení o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání,
- 3.4. dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými tímto školním řádem,
- 3.5. oznamovat škole a školskému zařízení údaje pro školní matriku podle školského zákona.

## 4. Chování žáka

- 4.1. Žák školy dodržuje pravidla slušného chování ve vztahu ke všem pracovníkům školy i spolužákům. Dbá důsledně pokynů pedagogických pracovníků (popř. pověřených správních zaměstnanců a zaměstnanců školní jídelny), zodpovědně se připravuje na vyučování a dodržuje níže uvedená ustanovení tohoto řádu.
- 4.2. Žák zdraví v budově i mimo ni srozumitelným pozdravem. Všichni žáci oslovují zaměstnance školy: „Pane, paní ...“ (např. „paní učitelko“).
- 4.3. Vnášení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek je v prostorách školy a při akcích pořádaných školou přísně zakázáno. Zakázáno je též vstupování do školy pod vlivem návykových látek. Porušení tohoto zákazu bude klasifikováno jako hrubý přestupek. V této souvislosti využije ředitelka školy všech možností daných jí příslušnými zákony včetně možnosti dát podnět k zahájení trestního stíhání osob, které se na porušení tohoto zákazu podílely. Ředitelka školy nebo jí pověřený pracovník bude informovat zákonné zástupce žáků, u nichž bylo zjištěno porušení tohoto zákazu, o zjištěních v tomto směru, a zároveň je seznámí s možnostmi odborné pomoci.
- 4.4. Projevy šikanování mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod., kterých by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným žákům nebo skupinám, jsou zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek proti řádu školy. Podle okolností ředitelka školy uváží možnost dalšího postihu žáků, kteří tento zákaz přestoupí, a bude o svých zjištěních informovat jejich zákonné zástupce.
- 4.5. Žák si před vstupem do školy vypne vyzvánění a vibrace svého mobilního telefonu. Je zakázáno mobilní telefony používat během vyučování i o přestávkách, pokud vyučující nestanoví jinak. Je výslovně zakázáno nahrávání zvuku, videa a fotografování během pobytu ve škole, pokud vyučující nestanoví jinak. V případě nutnosti použití mobilního telefonu pro soukromé účely požádá žák o svolení pedagoga.

## 5. Docházka do školy

- 5.1. Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin. Účast na vyučování nepovinných předmětů je pro zařazené žáky povinná.
- 5.2. Škola se otvírá pro žáky v 7. 40. Výuka začíná v 8. 00. Žáci přicházejí nejpozději 5 minut před začátkem výuky. Po vstupu do školy žáci odkládají svrchní oděv a obuv v šatně a vše si zamknou do své šatní skříňky. Škola neručí za odložené věci žáků mimo uzamykatelnou skříňku, nebo do neuzamčené skříňky. Žáci vstupují do prostoru chodby přezutí.
- 5.3. Nemůže-li se žák ze závažných rodinných nebo zdravotních důvodů dostavit do školy, podá o tom jeho zákonný zástupce neprodleně zprávu na školní e-mail nebo telefon.
- 5.4. Při absenci vyšší než 25 % vyučovacích hodin za čtvrtletí může škola vyžadovat při každé další absenci potvrzení omluvy od lékaře.
- 5.5. V případě 20 neomluvených absencí bude škola kontaktovat orgány sociálně právní ochrany dětí, případně Policii ČR.
- 5.6. Žák, který musí opustit školu v průběhu vyučování, žádá o souhlas TU. Ten ho uvolňuje pouze na základě písemné žádosti zákonného zástupce (školní e-mail, školní telefon). V případě nepřítomnosti TU uvolňuje žáka ředitelka školy. V obou případech zůstává písemná žádost uložena ve škole. Na 1-2 dny může uvolnit žáka TU. Žádá-li zákonný zástupce o uvolnění na 3 a více dnů, vyžádá si souhlas ředitelky školy (v její nepřítomnosti jejího zástupce). Žádost o uvolnění předloží rodič na předepsaném formuláři (v obou případech) osobně písemnou formou prostřednictvím TU, který se k žádosti písemně vyjádří.

- 5.7. V případě zranění či nevolnosti žáka odvede vyučující (učitel konající dozor – v době přestávky) postiženého do kanceláře, sborovny. Členové vedení (popř. sekretářka) zajistí informování rodičů a případné předání žáka či jeho ošetření.
- 5.8. Před ukončením vyučování bez souhlasu vyučujícího neopouští žák školu. Svévolné opuštění školy je posuzováno jako závažné porušení řádu školy.

## **6. Zacházení s učebnicemi, školními potřebami a školním majetkem**

- 6.1. Žák šetrně zachází se svěřenými učebnicemi, školními potřebami a školním majetkem. Každé svévolné poškození nebo zničení majetku školy, žáků, učitelů či jiných osob hradí v plném rozsahu rodiče žáka, který poškození způsobil.
- 6.2. Každý žák odpovídá za čistotu a pořádek svého pracovního místa a nejbližšího okolí.
- 6.3. Žákům je přísně zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči a vypínači s výjimkou přímého pokynu učitele. Z bezpečnostních důvodů se žákům zakazuje sezení na okenních parapetech a otevírání oken s výjimkou spodní ventilace.
- 6.4. Žák nemanipuluje s rozvody elektřiny, s vybavením odborných učeben, s uloženými exponáty a modely.

## **7. Bezpečnost a ochrana zdraví**

- 7.1. Žák se při všech školních činnostech chová tak, aby neohrozil zdraví své, svých spolužáků či jiných osob.
- 7.2. Žák nenosí do školy předměty, kterými by mohl ohrozit zdraví své nebo ostatních.
- 7.3. Žák plně respektuje vnitřní řády učeben.
- 7.4. Žák se řídí platnými zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při všech školních činnostech.
- 7.5. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během vyučování nebo přestávky ve třídě, na chodbě nebo na hřišti, hlásí žáci ihned svému vyučujícímu, který jej zapíše do knihy úrazů, která je uložena v kanceláři školy.
- 7.6. Úrazy, ke kterým došlo při společné činnosti žáků mimo školu, je třeba hlásit. Úrazy žáků na LVVZ či na jiných školních akcích okamžitě hlásí doprovodnému personálu, který úraz neprodleně hlásí vedení školy.

## **8. Vnitřní režim školy**

### **a) pro žáky**

- 8.1. Vyučování
  - 8.1.1. Žák se před začátkem vyučování připravuje na vyučovací hodinu.
  - 8.1.2. Čas začátku vyučování se řídí rozvrhem vyučování pro jednotlivé třídy.
  - 8.1.3. Pokud se do 5 minut po začátku vyučovací hodiny nedostaví vyučující do třídy, zástupce třídy ohlásí jeho nepřítomnost vedení školy.
  - 8.1.4. Po zahájení hodiny žáci plní zadané úkoly, pozorně sledují a aktivně se účastní vyučování a dbají pokynů vyučujícího.
  - 8.1.5. Třídní učitel určí po dohodě se žáky třídní služby. Služba má na starosti utírání tabule, čistotu třídy, kontrolu stavu třídy před odchodem domů. (Služba se zpravidla určuje na jeden týden.)

8.1.6. Po skončeném vyučování si žáci po sobě uklidí svá místa a v případě odchodu do jiné třídy nebo na oběd také celou třídu. Věci si ukládají do svých skříňek.

## 8.2. Přestávky

8.2.1. O přestávkách žáci odpočívají nebo se připravují na vyučování.

8.2.2. Pokud následující vyučování probíhá v jiné třídě, žáci se během přestávky přesouvají do této třídy.

8.2.3. Žáci se nezdržují na schodištích (s výjimkou schodiště vedoucího na půdu), nesedí na nich a dbají na bezpečí své i svých spolužáků (také viz. body 6.4, 6.5., a článek 7).

## 8.3. Čas na oběd a školní jídelna

8.3.1. Žáci přechází do školní jídelny i z ní sami na základě písemného souhlasu zákonných zástupců. Po tuto dobu mimo prostor školy a areálu Palme odpovídají za jejich bezpečnost zákonní zástupci žáků.

8.3.2. V jídelně žáci dodržují zásady slušného stolování a řídí se pokyny pracovníků jídelny nebo pedagogického dozoru. Žáci po sobě odnesou použité nádobí a zasunou židle.

## 8.4. Školní klub

8.4.1. Školní klub je určen všem žákům KZŠ Nativity.

8.4.2. Školní klub je součástí vzdělávacího programu školy, je provázán s výukou, a proto je v něm účast žáků částečně povinná.

8.4.3. Školní klub umožňuje žákům realizaci oddechových činností během volnočasových aktivit, učebních činností během přípravných hodin a zájmových činností během kroužků.

8.4.4. Žák se účastní programu školního klubu podle rozvrhu školního klubu a činností, na které se přihlásil.

8.4.5. Pravidla a pokyny týkající se organizace a rozvrhu školního klubu, včetně pravidel uvolňování žáků z něj, jsou podrobně vymezeny ve vnitřním řádu školního klubu KZŠ Nativity.

## **b) Pro zaměstnance školy**

### 8.5. Zásady bezpečného provozu školy

8.5.1. Všichni pracovníci školy plně respektují režim provozu školy, který je zakotven v režimu ostrahy objektu a je pevně spojen s činností bezpečnostní signalizace.

8.5.2. Klíče, které pracovník při nástupu obdržel proti podpisu, jsou nepřenositelné na jakoukoli další osobu. Je přísně zakázáno pořizování duplikátů těchto klíčů, případně zapůjčování klíčů osobám, které nejsou k zaměstnavateli v zaměstnaneckém poměru. Každé porušení uvedených zásad bude posuzováno jako závažné porušení pracovní kázně s následnými důsledky odpovídajícími ustanovením zákoníku práce.

8.5.3. V případě ztráty svěřených klíčů je zaměstnanec povinen okamžitě tuto skutečnost nahlásit ředitelce školy. V případě nedbalostní ztráty nese zaměstnanec plnou finanční odpovědnost za výměnu všech zámků a výrobu potřebného počtu nových duplikátů od ztracených klíčů.

8.5.4. Ve dnech pracovního klidu, pracovního volna, ve svátky, o prázdninách a v obdobích stanovených na základě mimořádných situací ředitelkou školy je pracovníkům, kteří nemají vlastní kód bezpečnostní signalizace, vstup do školy zakázán. Pokud pracovník

potřebuje v uvedených dnech vstoupit do areálu školy, musí předem uvědomit některého z vlastníků bezpečnostního kódu, který vstup do školy odblokuje a po skončení odpovídá za zablokování.

8.5.5. Každý pracovník, který opouští školu poslední, ji uzamyká a kóduje.

8.5.6. V průběhu dopoledne je škola trvale uzavřena – návštěvy na svůj příchod upozorňují zvonkem.

8.5.7. Návštěvy, které přicházejí v úředních záležitostech, se hlásí přímo u ředitelky, popř. u sekretářky.

8.5.8. V případě konání mimořádných schůzek třídy nebo třídních akcí oznámí vyučující tuto skutečnost zástupci ředitele (popř. řediteli školy). Současně organizačně zabezpečí příchod a odchod zúčastněných tak, aby škola byla v době konání akce zabezpečena.

## **9. Povinnosti pedagogických pracovníků (a pracovníků pověřených výchovnou činností)**

9.1. Všichni pedagogičtí pracovníci ve své činnosti s žáky důsledně uplatňují zásady výchovy k toleranci, vzájemnému soužití lidí různých národností, náboženství a kultur a respektování odlišností jednotlivých etnických skupin.

9.2. Všichni pedagogičtí pracovníci plně respektují výše uvedený režim školy.

9.3. Vyučující je povinen dostavit se 15 minut před začátkem své první vyučovací hodiny. Opozdí-li se, je povinen vysvětlit příčinu opoždění ředitelce.

9.4. Nemůže-li se vyučující dostavit do školy, je povinen neprodleně uvědomit vedení školy.

9.5. Ve všech prostorách školy platí zákaz kouření a konzumace alkoholických nápojů.

9.6. Konzumace alkoholických nápojů je přísně zakázána ve všech prostorách v pracovní i mimopracovní době. Jakákoli výjimka z ustanovení tohoto článku je výhradně v pravomoci ředitelky školy (v tomto článku je rozhodující pravomoc ředitelky nepřenosná).

9.7. Vyučující je povinen každý den zkontrolovat nástěnku ve sborovně a seznámit se s případným zastupováním.

9.8. Učitelé zapisují v každé vyučovací hodině do elektronické TK v systému Bakaláři. Za zápisy v TK zodpovídá každý vyučující. Sekretářka školy kontroluje a uzavírá TK každé pondělí před začátkem vyučování.

9.9. Začátkem hodiny vyučující zkontroluje přípravu žáků a třídy. Nepřítomné žáky zapíše do TK asistentka pedagoga přítomná ve třídě (pokud už v systému Bakaláři nejsou uvedeni). Docházku kontroluje i v dalších vyučovacích hodinách, zejména při odpoledním vyučování. V případě nepřítomnosti asistentky pedagoga zodpovídá za kontrolu absence vyučující.

9.10. Učitel nese odpovědnost za čistotu, pořádek a úpravu třídy při hodině. Jakékoli zjištěné závady na zařízení hlásí školníkovi písemnou formou. Nezapomíná na větrání třídy. Plně zodpovídá za stav třídy po ukončení hodiny.

9.11. Třídní učitel při delší než týdenní nepřítomnosti organizuje nemocnému žákovi pomoc (je-li tento schopen pracovat a nejedná-li se o infekční onemocnění).

9.12. V průběhu vyučovacích hodin neposkytuje vyučující rodičům žádné informace. Je zakázáno opouštět třídu během vyučovací hodiny. Je zakázáno nechávat žáky samotné (bez dohledu pedagoga) ve třídě. Chce-li nebo potřebuje-li učitel nechat si žáky po vyučování ve třídě k doučování či z jiných výchovných důvodů, dá to den předem vědět rodičům. V tom případě učitel za žáky odpovídá až do jejich odchodu ze školy.

- 9.13. TU jedenkrát za čtvrt roku vypracují hodnocení prospěchu a chování, udělení pochval a důtek. Rodiče, jejichž děti si neplní školní povinnosti (dochází u nich k výraznému zhoršení prospěchu) nebo se často provinují proti řádu školy, zve třídní učitel včas do školy. V opakovaných případech využívá institutu výchovné komise.
- 9.14. Všichni vyučující se pravidelně zúčastňují třídních schůzek a konzultačních dnů a poskytují rodičům žáků všechny potřebné informace. Ve zvlášť opodstatněných případech poskytují rodičům potřebné informace individuálně.
- 9.15. Všichni učitelé, vychovatelé ŠK a ostatní zaměstnanci školy pověřeni výchovnou činností jsou povinni vyžadovat dodržování řádu školy od všech žáků, i když sami nemají službu.
- 9.16. K zajištění ukázněného chování žáků a pořádku ve škole vykonávají učitelé a ostatní pracovníci školy dozor podle rozvrhu dohledů. Ten je vyvěšen ve sborovně. Pokud učitel žádá o uvolnění (rodinné důvody, zkouška, ...), je povinen zajistit si výměnou sám náhradní dohled nad žáky a nahlásit jméno zastupujícího ředitele školy. Totéž platí ve vztahu správních zaměstnankyň a pracovníka ŠJ ve vztahu ke svým přímým nadřízeným.
- 9.17. Dohled konající pracovníci organizují příchod žáků, kontrolují jejich přezouvání a nedovolují zbytečné zdržování žáků v šatnách. Po vyučování pracovník konající dohled v šatnách kontroluje spořádaný odchod žáků ze školy.
- 9.18. Dozírající pedagogové na chodbě dohlíží na chování žáků, přecházení mezi učebnami i na chování ve třídách.
- 9.19. Při zabezpečování dohledů věnují pozornost také pohybu žáků na WC. V případě zjištění, že se konkrétní žák dopustil porušení zákazu kouření (či požívání jiných návykových látek) je povinností dohled konajícího pracovníka okamžitě žáka předvést ředitele školy.
- 9.20. Všichni pedagogičtí pracovníci věnují v průběhu celého vyučovacího procesu pozornost všem odchylkám chování žáků od běžného normálu. Mohou být jedním ze symptomů počínající závislosti na návykových látkách.

## **10. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

### **Právní vymezení:**

**zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním...vzdělávání (školský zákon)**

**vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

§ 51 školského zákona

- (1) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- (2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel.
- (3) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

(4) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

## **ÚVOD**

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění (školský zákon § 44).

Učitelé Křesťanské základní školy Nativity přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativní funkce. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně, rámcovém a školním vzdělávacím programu.

### **čl. 1**

#### **STUPNĚ KLASIFIKACE A HODNOCENÍ**

(1) Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Při hodnocení žáka na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

(2) Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

(3) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a).
- d) nehodnocen



Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.
- d) nehodnocen(a), pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

## čl. 2

### ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI

(1) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- e) analýzou výsledků činnosti žáka,
- f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a zdravotnických služeb, zejména u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
- g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

(2) Učitel si počíná tak, aby klasifikoval žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita i kvantita klasifikace (hodnocení) vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.

(3) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.

(4) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. Koordinaci zabezpečuje třídní učitel.

(5) V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

(6) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a bez prodlení ji sdělovat prostřednictvím Bakalářů zákonným zástupcům žáka.

### čl. 3

## ZÁSADY KLASIFIKACE A HODNOCENÍ

z § 14 vyhlášky o základním vzdělávání

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

### Prospěch

(1) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.

(2) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnotí se kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

(3) Učitel bere při klasifikaci zřetel na zaměření a cíle skupin předmětů s převahou teoretického zaměření, předmětů s převahou praktických činností a předmětů s převahou výchovného a uměleckého zaměření.

(4) Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

(5) Hodnocení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledné hodnocení za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

(6) Případy problémů a skutečností hodných zvláštního zřetele ve vzdělávání žáků se projednávají v pedagogické radě, a to zejména v obdobích 1. a 3. čtvrtletí.

(7) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 2 hodiny před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, předkládají učitelé výsledky celkové klasifikace k provedení analýzy výsledků vzdělávání a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

(8) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

(9) Žák je nehodnocen, není-li možné hodnotit ho z některého z povinných předmětů na konci pololetí.

### Chování

(1) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

(2) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.

(3) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k účinnosti předešlých kázeňských opatření.

(4) Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování v době vyučování. Porušil-li žák mimo vyučování zásadním způsobem pravidla společenského a lidského chování, zaujmou učitelé vůči takovému chování etický postoj a využijí žákova pochybení k pedagogickému působení na žáka, případně na další žáky. Pedagogové se v tomto smyslu nezříkají povinnosti podporovat rodinu ve výchově k vytváření návyků a postojů, které vedou ke společensky hodnotnému chování.

### **Slovní hodnocení**

(1) O použití slovního hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace rozhoduje ředitel.

(2) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

(3) Při slovním hodnocení se postupuje obdobně podle čl. 6 a zde uvedených zásad a pravidel pro klasifikaci.

### **Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

(1) Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení.

(2) Žáci jsou navycáni na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno.

(3) Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.

(4) Pedagog vede žáka v dovednosti hodnotit sám sebe ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje.

## **čl. 4**

### **KRITÉRIA PRO JEDNOTLIVÉ STUPNĚ KLASIFIKACE CHOVÁNÍ:**

#### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. V jeho chování je zřetelná slušnost, respektování ostatních, takt, zdvořilost, ohleduplnost. Ojedinele se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování.

#### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí závažnějšího přestupku. Žák je však přístupný výchovnému působení ze strany školy a projevuje snahu své chyby napravit.

#### **Stupeň 3 (méně uspokojivé)**

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole.

## čl. 5

### VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

§ 31 školského zákona

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel. Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem druhy dalších kázeňských opatření a podmínky pro udělování a ukládání těchto dalších kázeňských opatření a pochval nebo jiných ocenění.

z § 17 vyhlášky o základním vzdělávání

#### **Pochvaly**

(1) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

#### **Napomenutí a důtky**

(1) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

napomenutí třídního učitele,  
důtku třídního učitele,  
důtku ředitele školy.

(2) Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

#### **Další informace k výchovným opatřením**

(1) Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

(2) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy (školní matriky). Udělení pochvaly ředitelky školy se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

(3) Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

## čl. 6

### KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH

Při klasifikaci výsledků vzdělávání se hodnotí zejména:

- 1) kvalita výsledků vzdělávání,
- 2) píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon,
- 3) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- 4) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- 5) uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí a jiných činnostech
- 6) schopnost nalézat, třídit a interpretovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
- 7) kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita
- 8) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- 9) osvojení účinných metod samostatného studia,
- 10) osvojení dovednosti účinně spolupracovat.

<b>Hodnotící stupnice – orientační hodnoty:</b>			
100-85 %	prakticky bezchybný stav	vynikající, příkladný, výborný	<b>1</b>
84-70 %	převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby	velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný	<b>2</b>
69-50 %	pozitivní a negativní v rovnováze	průměrný, dobrý	<b>3</b>
49-30 %	převaha negativních zjištění, výrazné chyby	podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný	<b>4</b>
pod 29 %	zásadní nedostatky	nevyhovující stav, nedostatečný	<b>5</b>

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje vlastní práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostatně studovat vhodné texty – dokáže se učit.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich zisku a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, a to i při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

### **čl. 7**

#### **HODNOCENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

### **čl. 8**

#### **KOMISIONÁLNÍ A OPRAVNÉ ZKOUŠKY**

(1) Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi prezident školy.

(2) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- a) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(3) Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

(4) Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

(5) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

(6) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

(7) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

## **čl. 9**

### **INFORMOVÁNÍ ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ ŽÁKA O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ**

- 1) Učitelé jednotlivých předmětů informují obvyklým způsobem (prostřednictvím systému Bakaláři).
- 2) Učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce na třídních schůzkách, případně v konzultační dny nebo jiných příležitostech z rozhodnutí ředitele školy.
- 3) Třídní učitel, nebo učitelé jednotlivých předmětů informují o výsledcích vzdělávání, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- 4) Třídní učitel informuje zákonné zástupce v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem s vědomím ředitele nebo jeho zástupce.

## **čl. 10**

### **DALŠÍ USTANOVENÍ**

z § 15 vyhlášky o základním vzdělávání

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.